**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)** | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** | | | |
| **1**  **2**  **3** | 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч) | 1.1. Различные природные явления.  1.2. Общая характеристика природных явлений.  1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека.  Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1 —1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **4**  **5**  **6** | 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.   * 1. Правила безопасного по­ведения населения при зем­летрясении.   2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вул­канов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **7**  **8** | 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  3.3. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метео­рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций метеорологического проис­хождения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для   1. класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **9**  **10**  **11**  **12**  **13** | 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  4.4. Сели и их характеристика.  4.6. Цунами и их характеристика.  4.8. Снежные лавины | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **14**  **15**  **16** | 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  5.4. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-­социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)*** | | | |
| **17**  **18**  **19** | 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) | 2.2. защита населения от последствий землетрясений.  2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.  2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.  Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.  Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **20** | 3.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.  Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **21**  **22**  **23** | 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) | 4.2. Защита населения от последствий наводнений.  4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.  4.7. Защита населения от цунами. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.  Анализируют причины возникновения наводнений, селевых потоков и цунами.  Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селевых потоков и цунами с учётом характеристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **24** | 5. Защита населения от природных пожаров (1 ч) | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)** | | | |
| **25**  **26** | 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч) | 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 6.1, 6.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)** | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | | |
| **27**  **28**  **29** | 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.  (3 ч) | 7.1. Психологическая уравновешенность.  7.2. Стресс и его влияние на человека.  7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | |
| **30**  **31**  **32**  **33** | 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.  8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.  8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания пер­вой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания пер­вой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **Тестирование по итогам учебного года** | | | |
| **34** | Итоговый тест |  | Выполняют теоретические и практические задания итогового теста. |