****

**Рабочая программа по технологии 5 класс**(VIII вид)

**Рабочая программа "Технология. Столярное дело" создана по программе под редакцией В.В.Воронковой.**

**В основу программы положены следующие документы:**

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ.

-Учебный план МБОУ«Совхозовская СОШ» на 2019/2020 учебный год

-«Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, Авторы: Мирский С. Л. , Журавлев Б. А. , разработанной под редакцией В. В. Воронковой. «Издательство М. , «ВЛАДОС» 2012 г.

**Учебная программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).**

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

**В результате** обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате** изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы**:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:*

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Содержание программы**

**Раздел 1**. **Введение. Пиление столярной ножовкой - 30 часов**.

Введение. Вводный инструктаж по охране труда.Столярные инструменты и приспособления: устройство и правила пользования. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Игрушечный строительный материал из брусков. Материал для брусков. Измерительные инструменты. Пиление как одна из основных столярных операций. Столярная ножовка. Правила безопасной работы с ножовкой. Виды пиления. Виды и приёмы разметки. Виды отделки изделий. Шлифование. Краски для окрашивания изделий из древесины.

**Раздел 2.Промышленная заготовка древесины – 6 часов.**

Дерево: породы, основные части. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Брусок: виды - торец, грани, рёбра и их взаиморасположение.

**Раздел 3.** **Игрушки из древесного материала– 12 часов.**

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты. Последовательность операций. Инструменты для разметки. Разметка деталей из выстроганных брусков, реек, полосок фанеры. Пиление по линиям разметки. Технические требования. Способы выполнения отверстий. Шило: назначение пользование, правила безопасности. Подгонка деталей. Сборка изделия. Технические требования.

**Раздел 4**.**Самостоятельная работа –6 часов**.

Подготовка материала. Строгание материала. Пиление по размерам. Заготовка брусков, полосок фанеры или ДВП. Эскиз изделия. Сборка изделия. Шлифование. Окрашивание изделий.

**Раздел 5. Введение. Сверление отверстий на станке – 18часов.**

Введение. Знакомство с понятиями: сквозное и несквозное отверстие. Назначения отверстий. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Свёрла: виды. Назначение каждого из свёрл. Крепление сверла в патроне. Упражнения по сверлению. Приёмы работы на сверлильном станке. Сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления. Подставка для карандашей из прямоугольного бруска. Материалы. Виды подставок. Технический рисунок. Последовательность операций. Подбор материала. Разметка. Сверление сквозных и несквозных отверстий с помощью муфты. Технические требования. Шлифование. Технические требования. Виды и выбор отделки изделий.

**Раздел 6. Игрушки из древесины и других материалов– 17 часов.**

Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей. Материалы. Технический рисунок. Последовательность. Разметка. Технические требования. Отпиливание по размерам. Технические требования. Устройство и применение рашпиля и драчёвого напильника. Правила безопасности. Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. Технические требования. Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы коловоротом. Правила безопасности. Выполнение упражнений. Способы соединения деталей. Шурупы, отвёртка. Упражнения по соединению деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Сборка изделия. Оценка качества.

**Раздел 7.** **Выжигание - 6 часов.**

Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасности. Подготовка поверхностей изделий. Перевод рисунка. Выжигание. Раскраска водными красками. Отделка лаком. Правила безопасности. Оценка качества.

**Раздел 8.Самостоятельная работа – 2 часа.**

Выбор и подготовка материалов. Выпиливание заготовок. Перенос рисунка. Выжигание. Раскраска рисунка. Отделка лаком.

**Раздел 9.Введение. Пиление лучковой пилой – 7 часов.**

Введение. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон) разница между операциями. Лучковая пила: назначение, устройство. Правила безопасной работы с пилой. Приёмы пиления лучковой пилой. Крепление заготовок в зажиме верстака. Разметка. Пиление. Контроль пропилов.

**Раздел 10. Строгание рубанком– 9 часов.**

Грани и рёбра, длина, толщина ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: направление волокон и его влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы рубанком. Крепление черновой заготовки. Строгание граней с контролем линейкой и угольником. Разметка. Строгание заготовок. Технические требования.

**Раздел 11.Соединение деталей с помощью шурупов. –24 часа.**

Чертёж. Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежей.Чтение чертежа. Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок. Последовательность. Подбор и осмотр заготовок. Способы соединения деталей. Шурупы: Технология соединения шурупами. Шило гранёное, буравчик: назначение, применение. Правила безопасной работы. Выполнение отверстий. Зенкование: назначение операции, инструменты. Выполнение упражнений. Дрель ручная: устройство, назначение. Подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы дрелью. Выполнение упражнений по сверлению. Подготовка отверстий под шурупы шилом. Технические требования. Зенкование. Технические требования. Сборка полочки с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования. Лакирование. Правила безопасности. Технические требования. Оценка качества.

**Раздел 12. Самостоятельная работа– 18 часов.**

Выбор изделия. Технический рисунок. Эскиз, чертёж. Материалы. Подготовка инструмента. Заготовки. Шлифование. Сборка. Отделка изделия. Технические требования. Правила безопасности.

**Раздел 13. Введение. Изготовление кухонной утвари- 25 часов.**

Введение. Построение чертежей. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей. Кухонная утварь: назначение эстетические требования, материалы, детали. Варианты моделей. Технический рисунок и чертёж. Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала. Последовательность. Черновая разметка по чертежу. Припуски на обработку. Технические требования. Инструменты для строгания правила пользования ими. Строгание заготовок. Технические требования. Чистовая разметка. Инструменты для пиления. Отпиливание припусков. Технические требования. Отделка шлифованием. Технические требования. Способы отделки. Выбор рисунка и перевод его на поверхность изделия. Выжигание или роспись. Лакирование. Правила безопасности. Оценка качества.

**Раздел 14.Соединение рейки с бруском – 18 часов.**

Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, глубина, ширина. Стамеска: назначение, основные части, приёмы работы. Правила безопасности. Запиливание бруска на определённую глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Подставка из реек для цветов. Материалы, детали. Способы соединения деталей. Технический рисунок. Последовательность. Строгание брусков и реек. Контроль размеров. Технические требования. Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству. Выполнение пазов. Предупреждение брака. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Соединение деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества.

**Раздел 15. Контрольная работа – 6 часов.**

Изготовление изделий (по выбору учителя)

**Требования к результатам обучения:**

***должны знать/понимать:***

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

***уметь:***

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

***Личностными результатами*** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения технологии яв­ляется освоение учащимися универсальных способов деятель­ности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения технологии являют­ся доступные по возрасту начальные сведения о технике, тех­нологиях и технологической стороне труда, об основах куль­туры труда, элементарные умения предметно-преобразова­тельной деятельности, знания о различных профессиях и уме­ния ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1)      получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2)      усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3)       приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4)   приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Содержание** | **Всего**  **часов** | Из них | | | |
|  | Лабораторные и Практические | Контрольные и диагностические материалы | Экскурсии | Примечание |
| I | Введение. Вводный инструктаж по охране труда. Пиление столярной ножовкой. | 30 |  |  | Экскурсия в лесопильный цех |  |
| II | Промышленная заготовка древесины. | 6 |  | 1 ч. Тест по теме: «Промышленная заготовка древесины». |  |  |
| III | Игрушки из древесного материала. | 12 |  |  |  |  |
| IV | Самостоятельная работа. | 6 |  |  |  |  |
| V | Введение. Сверление отверстий на станке. | 18 |  | 1 ч. Тест по теме: «Сверление отверстий на станке». |  |  |
| VI | Игрушки из древесины и других материалов. | 17 |  |  |  |  |
| VII | Выжигание. | 6 |  | 1 ч. Зачёт по теме: «Выжигание» |  |  |
| VIII | Самостоятельная работа. | 2 |  |  |  |  |
| IX | Введение. Повторный инструктаж по охране труда Пиление лучковой пилой. | 7 |  |  |  |  |
| X | Строгание рубанком. | 9 |  |  |  |  |
| XI | Соединение деталей с помощью шурупов. | 24 |  | 1 ч. Зачёт по теме: «Соединение деталей с помощью шурупов». |  |  |
| XII | Самостоятельная работа. | 18 |  |  |  |  |
| XIII | Введение. Изготовление кухонной утвари. | 25 |  |  |  |  |
| XIV | Соединение рейки с бруском. | 18 |  |  |  |  |
| XV | Контрольная работа. | 6 |  |  |  |  |
| XVI | Итого: | 204 |  | 4 | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | | **Дата проведения урока** | | | | | **Формы организации учебных занятий** | | **Виды контроля** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I «Введение. Пиление столярной ножовкой» 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение. Первичный инструктаж по охране труда Пиление столярной ножовкой. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, Устный, | |
| 2-3. | | Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | |
| 4-5 | | Устройство и правила пользования столярными инструментами (линейка, угольник, ножовка, стусло). | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный, зачёт | |
| 6-7 | | Устройство и назначение столярного верстака. | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный тест | |
| 8 | | Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | |
| 9 | | Знакомство с изделием: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | |
| 10-11 | | Материалы и инструмент для изготовления изделия. Технический рисунок. | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический,устный | |
| 12-13 | | Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | |
| 14-15 | | Выполнение упражнений по пилению. Приёмы пиления. | | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный зачёт | |
| 16 | | Пиление поперёк волокон в стусле. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 17 | | Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 18 | | Последовательность изготовления изделия. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 19 | | Основы разметки. Понятие плоская поверхность. Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 20 | | Понятие припуск на обработку. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 21 | | Разметка деталей. Правила выполнения разметки. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 22 | | Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 23 | | Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 24 | | Пиление под углом в стусле. Контроль размеров и формы детали. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение,  рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 25 | | Отделка изделий. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | Практический, устный | |
| 26 | | Шлифование торцов деталей. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 27 | | Шлифование в «пакете». Технические требования к выполнению операций. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 28 | | Окрашивание изделий. Виды и приёмы окрашивания. Виды красок. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 29 | | Окрашивание деталей изделий кисточкой. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный. | |
| 30 | | Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). | | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| **Раздел II «Промышленная заготовка древесины» 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Древесина. Дерево: основные части, породы. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 32-33 | | Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 34 | | Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 35 | | Пиломатериалы. Брусок: виды. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный, тест | |
| 36 | | Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| **Раздел III «Игрушки из древесного материала» 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 38 | | Изображение деталей (упражнения). | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 39 | | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и другие). | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 40 | | Последовательность изготовления изделия. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 41 | | Разметка деталей изделия. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 42 | | Инструменты для разметки. Технические требования. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 43 | | Заготовка деталей изделия. Одновременная заготовка одинаковых деталей. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 44-45 | | Пиление полос в приспособлении по линии разметки. Технические требования. | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 46 | | Подготовка отверстий для шурупов. Технические требования. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 47 | | Сборка изделия. Технические требования. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 48 | | Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| **Раздел IV «Самостоятельная работа» 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Изготовление игрушечной мебели: кукольная кроватка. Технический рисунок изделия. Материалы. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 50 | | Выпиливание заготовок. Строгание. Разметка. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 51-52 | | Отпиливание по линиям разметки. Шлифование торцов. | | | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 53 | | Подгонка деталей изделия. Разметка и сверление отверстий для саморезов. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 54 | | Сборка изделия. Шлифование. Отделка краской, лаком. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел V «Сверление отверстий на станке» 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Введение. Правила безопасности при работе в мастерской. | | | | 1 | | | |  | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | Практический, устный | |
| 56 | | Понятие сквозное и несквозное отверстия. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 57 | | Устройство и назначение настольного сверлильного станка. | | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 58 | | Назначение и виды свёрл. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный, зачёт | |
| 59 | | Крепление сверла в патроне станка. Правила безопасности. Упражнения по креплению сверла. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 60 | | Правила безопасного труда при работе на станке. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 61 | | Выполнение упражнений. Приёмы работы на станке. Работа на станке. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 62-63 | | Упражнения по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления. | | | | 2 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 64 | | Знакомство с изделием (подставка для карандашей, свёрл). Виды подставок. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 65-66 | | Последовательность операций. Технические требования. | | | | 2 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 67 | | Подбор материала. Технические требования. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 68 | | Разметка и отпиливание бруска для изделия. Правила безопасности при пилении. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный, тест | |
| 69 | | Разметка центров отверстий. Технические требования. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный. | |
| 70 | | Сверление несквозных отверстий с помощью муфты. Контроль глубины сверления. Зачистка поверхности подставки. Технические требования. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 71 | | Отделка изделия. Виды отделки. Выбор отделки. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный | |
| 72 | | Оценка качества готового изделия. | | | | 1 | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | Практический, устный, тест | |
| **Раздел VI «Игрушки из древесины и других материалов» 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | Знакомство с изделием (модели трактора, грузового автомобиля, корабля). | | | | 1 | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа фронтальная, индивидуаль-ная | | | | Практический, устный, |
| 74 | | Последовательность изготовления. | | | | 1 | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная, коллективная | | | | Практический, устный |
| 75-76 | | Разметка деталей изделия. | | | | 2 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуаль-ная, коллективная | | | Практический, устный | |
| 77-78 | | Отпиливание заготовок деталей изделия. | | | | 2 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуаль-ная, коллективная | | | Практический, устный | |
| 79 | | Устройство и применение рашпиля, напильника. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 80-81 | | Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. | | | | 2 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 82 | | Обработка закруглённых поверхностей рашпилем. | | | | 1 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 83-84 | | Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы с ним. | | | | 2 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 85 | | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 86 | | Способы соединений деталей изделия. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| 87-88 | | Выполнение упражнений по соединению деталей. | | | | 2 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-на | | | Практический, устный | |
| 89 | | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. | | | | 1 | | | | | |  | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | Практический, устный | |
| **Раздел VII «Выжигание»** | | | | | | **6** | | |  | | | | | | | | | |  |
| 90 | | Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. | | | | 1 | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | | | Практический, устный | |
| 91 | | Правила безопасной работы с электровыжигателем. | | | | 1 | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | | | Практический, устный | |
| 92 | | Отделка изделия выжиганием. Подготовка поверхности. | | | | 1 | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | | | Практический, устный | |
| 93-94 | | Выжигание рисунка. Раскраска водными красками. | | | | 2 | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | | | Практический, устный | |
| 95 | | Отделка изделия лаком. | | | | 1 | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуаль-ная | | | | | Практический, устный | |
| **Раздел VIII «Самостоятельная работа» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | Изготовление изделия. Шлифование. Нанесение рисунка. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 97 | | | Выжигание рисунка. Отделка красками, лаком. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел IX «Введение. Пиление лучковой пилой» 7часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | Введение. Повторный инструктаж по охране труда. Виды пиления древесины. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 99 | | | Лучковая пила: устройство. Правила безопасной работы. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 100 | | | Брак при пилении. Приёмы пиления лучковой пилой. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 101-102 | | | Пиление поперёк и вдоль волокон. | | 2 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 103 | | | Крепление заготовок. Разметка детали. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 104 | | | Пиление. Контроль правильности пропила угольником. | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| **Раздел X «Строгание рубанком» 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | Грани и рёбра бруска (доски). | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | |
| 106 | | Длина, ширина, толщина бруска (доски). Измерения. Разметка. | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 107 | | Общее представление о строении древесины. | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 108 | | Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. | | | 1 | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный | |
| 109-110 | | Строгание рубанком (на отходах материалов). Крепление заготовки. | | | 2 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 111 | | Разметка ширины и толщины. Строгание. Контроль размеров. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 112 | | Строгание заготовок. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ,фронтал | | | | Практический, устный |
| 113 | | Строгание заготовок. Технические требования. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| **Раздел XI «Соединение деталей с помощью шурупов» 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | | Чертёж как основной документ для выполнения изделия. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 115 | | | Правила оформления чертежа. Чтение чертежа. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 116 | | | Изделие: настенная полочка: назначение, детали, материалы. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 117-118 | | | Технический рисунок изделия. | | 2 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 119 | | | Последовательность изготовления полочки. Изготовление деталей. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 120-121 | | | Соединение деталей полочки с помощью шурупов. | | 2 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ,беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 122 | | | Выполнение отверстий с помощью шила. Зенкование отверстий. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 123-124 | | | Устройство ручной дрели и приёмы работы. Выполнение упражнений. | | 2 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 125 | | | Подготовка отверстий под шурупы на деталях. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 126 | | | Технические требования к операции. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 127 | | | Зенкование отверстий. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 128 | | | Технические требования к операции. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 129-130 | | | Сборка изделия. | | 2 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 131 | | | Технические требования к операции. | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 132 | | Отделка изделия шлифовкой. Выбор наждачной бумаги. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна | | | | Практический, устный |
| 133 | | Закрепление изделия в зажиме. Шлифование. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна | | | | Практический, устный |
| 134 | | Технические требования к операции. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна | | | | Практический, устный |
| 135 | | Лакирование. Правила безопасности. | | | 1 | | | |  | | | | | | Программное обучение, фронтальная, индивидуальна | | | | Практический, устный |
| 136 | | | Технические требования к операции. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 137 | | | Оценка качества готового изделия. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| **Раздел XII «Самостоятельная работа» 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | Изготовление изделий. Настенная полочка. Чертеж изделия. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 139 | | | Правила безопасности. Материалы. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 140 | | | Черновая разметка. Отпиливание по размерам. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 141 | | | Строгание. Чистовая разметка. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 142-143 | | | Отпиливание припусков на обработку. Шлифование торцов. | | 2 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 144 | | | Сверление отверстий для шурупов. Подгонка соединений. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 145-146 | | | Сборка изделий. Шлифование. | | 2 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 147 | | | Отделка изделий красками, лаком. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 148 | | | Изготовление изделий: разделочная доска. Чертёж изделия. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 149 | | | Правила безопасности. Материалы. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 150 | | | Черновая разметка. Отпиливание по размерам. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 151 | | | Строгание. Чистовая разметка. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 152 | | | Отпиливание припусков на обработку. Шлифование торцов. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 153 | | | Перевод рисунка на изделие. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 154 | | | Выжигание рисунка, роспись. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 155 | | | Отделка изделия лаком. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел XIII «Введение. Изготовление кухонной утвари» 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | Введение. Правила безопасного труда. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 157-158 | | | Построение чертежей. Нанесение размеров. | | 2 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 159 | | | Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 160 | | | Изделия: разделочная доска и кухонная лопатка. | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 161-162 | | Варианты моделей. Технический рисунок и чертёж изделия. | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | |
| 163 | | Древесина для изготовления кухонной утвари. | | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 164 | | Последовательность операций. | | | 1 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 165-166 | | Черновая разметка: инструменты и правила работы. | | | 2 | | | | | |  | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | Практический, устный |
| 167 | | Припуски. Технические требования. | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 168-169 | | Строгание заготовок. Инструменты для строгания. | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 170 | | Контроль размеров. Технические требования. Правила безопасности. | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 171 | | Чистовая разметка деталей. | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 172-173 | Инструмент для пиления. Отпиливание припусков. | | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 174 | Проверка размеров. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 175 | Обработка торцовых поверхностей. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 176 | Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 177 | Отделка изделия шлифованием. Выбор шкурки. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 178 | Шлифование. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 179 | Отделка изделия. Способы отделки. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 180 | Выбор и перевод рисунка. Выжигание и роспись. Лакирование. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| **Раздел XIV «Соединение рейки с бруском» 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 181 | Врезка как способ соединения деталей. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 182 | Стамеска. Правила безопасной работы. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 183-184 | Выполнение упражнений по работе стамеской. Запиливание брусков. | | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 185 | Удаление подрезанного материала. ПОТ. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 186 | Изделие: подставка из реек для цветов. Варианты Материалы. Детали. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 187 | Технический рисунок. Последовательность операций. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 188-189 | Строгание заготовок по чертежу. | | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 190 | Контроль размеров. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 191 | Одновременная разметка пазов на двух деталях. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 192-193 | Выполнение пазов. Запиливание. | | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 194 | Удаление подрезанного материала. Предупреждение брака. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 195-196 | Подгонка деталей соединений. | | | | 2 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 197 | Сборка изделия с помощью клея. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 198 | Оценка качества готового изделия. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| **Раздел XV «Контрольная работа»** | | | | | | | 6 | | | |  | | | | | | |  | |
| 199 | Изготовление изделия: скамья. Чертеж изделия. ПОТ. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 200 | Материалы. Черновая разметка. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 201 | Отпиливание. Строгание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 202 | Чистовая разметка деталей. Отпиливание припусков. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 203 | Сверление отверстий для шурупов. Сборка изделий. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
| 204 | Шлифование. Отделка красками, лаком. | | | | 1 | | | | | |  | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год-204 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |