Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Совхозовская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа для детей с ОВЗ**

**( 8 вид) Фомина Валерия**

Педагог- психолог: Петрова Мария Сергеевна

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Имен­но личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина де­мократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром

Обучение пятиклассников в средней  школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 5-го класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

**Цель:** Адаптация учащихся к среднему звену школы, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Для достижения поставленной цели в 5 классе необходимо решение следующих **задач:**

* совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
* формировать у учащихся представление о себе как о человеке с большими возможностями развития, способствование повышению самооценки;
* обучение учащихся способам осознания и отреагирования эмоций;
* способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

**Содержание учебного предмета**

I раздел. Образ «Я» Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Я-неповторимый человек. Наши сходств и различия. Моя самооценка. Ярмарка достоинств. Мои увлечения. Мы и наши привычки. Наши права и обязанности.

II раздел. Мир эмоции. Наши эмоции и чувства. О чем говорят чувства. Отрицательные эмоции. Нужна ли агрессия? Что такое тревожность. Диагностика тревожности. Школьные страхи. Преодоление тревожности. Настроение- ОК.

III раздел. Общение в жизни человека. Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Барьеры общения. Активное слушание. О чем говорят выразительные движения? Учимся взаимопониманию. Хочу дружить! Конфликт. Предотвращение и разрешение конфликтов. Толерантность.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны знать:

* о себе как о человеке с большими возможностями развития;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
* ценности  здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

* строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику;
* сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
* разрешать конфликтные ситуации;
* адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, быть уверенным в своем поведении;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Знать правила поведения на уроках психологии. |
| 2 | Что такое 5 класс? | 1 | Знать свои новый социальный статус |
| 3 | Я-неповторимый человек | 1 | Знать свою индивидуальность. |
| 4 | Наши сходства и различия | 1 | Знать свои личностные качества, возможности |
| 5 | Моя самооценка. | 1 | Знать свою самооценку. Уметь адекватно оценивать самого себя |
| 6 | Ярмарка достоинств | 1 | Знать свои достоинства и недостатки. Уметь правильно пользоваться ими. |
| 7 | Мои увлечения | 1 | Знать свои увлечения. Уметь выбирать увлечения |
| 8-9 | Мы и наши привычки | 2 | Знать о режиме дня, о правильном питании. Уметь создавать свои режим дня. |
| 10 | Наши права и обязанности | 1 | Знать свои права и обязанности. Уметь придерживаться их. |
| 11 | [Обобщающий урок по теме «Что я знаю о себе».](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%3D2108%23ur) | 1 | Знать о себе как о личности. |
|  |
| 12 | Наши эмоции и чувства | 1 | Знать об эмоциях. Уметь определять их. |
| 13 | О чем говорят чувства | 1 | Знать о чувствах. |
| 14 | Отрицательные эмоции | 1 | Знать об отрицательных чувствах. Уметь распределять их. |
| 15 | Нужна ли агрессия? | 1 | Знать об агрессии и способах преодоления агрессии |
| 16-17 | Что такое тревожность. Диагностика тревожности. | 2 | Знать о тревожности. |
| 18 | Школьные страхи | 1 | Знать о школьных страхах. |
| 19-20 | Преодоление тревожности | 2 | Уметь преодолевать тревожности. |
| 21 | Настроение- ОК | 1 | Знать о настроении. Уметь совладать им |
| 22 | [Обобщающий урок по теме «Что я знаю о мире эмоции».](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%3D2108%23ur) | 1 | Знать о мире эмоции |
|  |
| 23 | Как начать разговор? | 1 | Уметь инициировать разговор |
| 24 | Как поддерживать и завершать разговор? | 1 | Уметь поддерживать и завершать разговор |
| 25 | Барьеры общения | 1 | Знать барьеры общения, уметь их преодолевать |
| 26 | Активное слушание | 1 | Уметь применять активное слушание в общении |
| 27 | О чем говорят выразительные движения? | 1 | Знать о языке тела, лица. Уметь узнавать их. |
| 28 | Учимся взаимопониманию | 1 | Уметь понимать других |
| 29 | Хочу дружить! | 1 | Знать правила дружбы. Уметь применять их на практике |
| 30 | Конфликт | 1 | Знать определения конфликта, видах. |
| 31-32 | Предотвращение и разрешение конфликтов | 2 | Уметь предотвращать и разрешать конфликты. |
| 33 | Толерантность | 1 | Знать определение толерантности. Уметь быть толерантным с людьми. |
| 34 | [Заключительный урок-конференция «Зачем нужно знать себя?».](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%3D2432%23ur) | 1 | Знать о себе, о своих возможностях. Уметь принимать себя |
|   | **Итого** |  34ч |   |

**Формы и виды контроля учебных достижений обучающихся**

* устный опрос;
* тест;
* анкетирование;
* самостоятельная работа;
* презентация;