******

***География 8 класс***

**Содержание**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические, дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

**Формы контроля знаний.**

Основные формы контроля: фронтальная и групповая. Возможно использование индивидуальной.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд; различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений, способов деятельности учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

 Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

***Введение.***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

***Климат и климатические ресурсы России.***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур*.

***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

***Почва и почвенные ресурсы России***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

***Раздел II. Природные комплексы России***

*Природно-территориальный комплекс*. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

***Раздел III. Человек и природа.***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Используемый УМК:**

1. Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.

2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока и форма урока** | **Дата****урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Формы организации учебно-познов.****деятельности уч-ся** | **Оборудование,** **ЭОР** | **Д/З****номенклатура** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 |
| **Введение** |  |
| **1.**  | Что изучает география России.Изучение нового материала |  | Умение характеризовать | Умение работать в группе, в парах;умение слушать, оценивать информацию;умение вести наблюдение за процессами;объяснять происходящие измененияобосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | Овладение системой знаний об особенностях ГП | Вводный урокОрганизация деятельности | ПК, проектор |  |
| **2.**  | Географическое положение России**Практическая работа** **№ 1**«Характеристика ГП России»Практикум |  | Умение характеризовать ГП России | Овладение исследовательскими учебными умениями | Практическая работа | ПК,карта России | п.1учить карту |
| **3.** | Моря, омывающие берега России.Изучение нового материала |  | **Знать:** Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы | Показывать моря и океаны на карте | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §2, к/к |
| **4.** | Россия на карте часовых поясов.**Практическая работа №2:** Определение поясного времени для разных пунктов РФ.Практикум |  | **Знать:** Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;  | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | §3, вопросы |
| **5.** | Формирование, освоение и изучение территории России.**Изучение нового материала** |  | Уметь давать характеристику | обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | **Знать** : землепроходцев**Уметь:** По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §4, номенклатура картыповторить тему |
| **6.** | Итоговый урок по теме«Пространства России»Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | Умение работать в группе, в парах; | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | ТестированиеКонтроль полученных знаний | ПК, проектор, карта России | Учить карту |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** |  |
| **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые** |  |
| **7.** | Особенности рельефа РоссииИзучение нового материала |  | Уметь читать и анализировать карты разного содержания | **Знать :**основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России.**Знать:** Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны**Знать:** Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы | Овладение системой знаний | Индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | **Уметь** :показывать на карте эти объекты. |
| **8,9** | Геологическое строение территории РоссииИзучение нового материала |  | Знать и уметь характеризоватьособенности геологического строения | Овладение исследовательскими учебными умениями | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | п.7 |
| **10.** | Минеральные ресурсы России |  | Понимать основные закономерности | Овладение исследовательскими учебными умениями | Составление таблицы | ПК, проектор, карта России | п.7,8 |
| **11.** | Развитие форм рельефаПрактикум |  | Сопоставлять тематические карты | Овладение исследовательскими учебными умениями | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | п.8,9 |
| **12.** | Обобщающий урок по теме«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»  |  | Знать и уметь характеризоватьособенности геологического строения | Контроль полученных знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | Урок обобщения и систематизации знанийтестирование | ПК, проектор, карта России | повторить тему |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы** |  |
| **13****15** | От чего зависит климат нашей страныПрактикум |  | Знать факторы формирования климата. | Картографическая грамотность | Овладение системой знаний картографическая грамотность | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | п.9 |
| **16** | Типы климатов РоссииПрактикум |  | Знать Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.  | Практическая работа | ПК, проектор,  | п.10 |
| **17** | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсыИзучение нового материала |  |  | Индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §11, повторить тему «Климат и климатические ресурсы |
| **18** | **Обобщающий урок по теме** «Климат и климатические ресурсы»Урок обобщения и систематизации знаний |  | Знать факторы формирования климатазакономерности распределения тепла и осадков в России | Контроль полученных знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | Тестирование | ПК, проектор, карта России |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** |  |
| **19** | Разнообразие внутренних вод России. Реки.**Практическая работа** |  | Уметь читать и анализировать карты | Умение вести наблюдение за объектами;фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России | Овладение исследовательскими учебными умениями | Практическая работаСоставление характеристик одной из рек , определение возможностей ее хозяйственного использования. | ПК, проектор, карта России | §12, вопросы |
| **20** | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Изучение нового материала |  | Уметь показывать на карте географические объекты | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §13, вопросы, сообщение |
| **21** | Водные ресурсы. Охрана вод. |  | Уметь читать и анализировать карты | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | §14повторить тему |
| **22** | Итоговый урок по теме. **«**Внутренние воды и водные ресурсы»Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | Контроль полученных знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | Тестирование | ПК, проектор, карта России |  |
| **Почва и почвенные ресурсы** |  |
| **23** | Образование почв и их разнообразиеИзучение нового материала |  | объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; | необходимость охраны почв, рационального использования земель;. | называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §15, вопросы,  |
| **24** | Закономерности распространения почв.Практикум |  | Знать и анализировать карты | Практическая работа | ПК, проектор, карта России  | §16, сообщения |
| **25** | Почвенные ресурсы.Изучение нового материала |  | объяснять понятия | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §17 |
| **26** | Обобщающее повторение по теме: «Почва» |  | Знать и анализировать карты |  |  | Тестирование | ПК, проектор, карта России | повторение |
| **Растительность и животный мир** |  |
| **27** | Растительный и животный мир России.Практикум |  | Знать Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик | Знать и уметь характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы | Овладение системой знаний об особенностях природы регионов России  | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | §18 , сообщение |
| **28****29** | Биологические ресурсы.Охрана растительного и животного мира.Изучение нового материала |  | **Знать** :ресурсы животного и растительного мира  | Индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §19, вопросы |
| **30** | Природно – ресурсный потенциал России.Урок усвоения нового материала |  | **Знать** :ресурсы животного и растительного мира  | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §20 |
| **Раздел II.природные комплексы России** |  |
| **Природное районирование** |  |
| **31****32** | Разнообразие ПК России. Природное районирование.Моря как крупные ПК. |  | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Умение работать в группе | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §21,22вопросы |
| **33** | Природные зоны России.Арктические пустыни, тундра, лесотундра.Практикум |  | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | §23, заполнить таблицу |
| **34** | Разнообразие лесов России: тайга , смешанные и широколиственные леса.Урок применения знаний и умений |  | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Заполнение таблицы | ПК, проектор, карта России | §24, заполнить таблицу |
| **35** | Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений |  | объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Заполнение таблицы | ПК, проектор, карта России | §25, заполнить таблицу |
| **36** | Высотная поясность.  |  | Урок усвоения нового материала | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. |  | Индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §26,вопросы |
| **37** | Промежуточный контроль знаний |  | Урок контроля и проверки | Контроль полученных знаний |  | Тестирование |  | повторить |
| **Природа регионов России** |  |
| **38** | Русская (Восточно-Европейская ) равнинаИзучение нового материала |  | **Знать :** зависимость характера рельефа от строения земной коры;  | определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; | объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §27 , выучить номенклатуру |
| **39** | Природные комплексы русской равнины. Памятники природыИзучение нового материала |  | закономерности развития растительного и животного мира территории; | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §28, Сообщение |
| **40** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равниныкомбинированный |  | Знать Экологические проблемы России | Экологическая ситуация в России. | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §29 |
| **41** | Северный Кавказ - самые молодые высокие горы РоссииУрок-Путешествие |  | Уметь читать и анализировать карты различного содержания | **Знать:** зависимость характера рельефа от строения земной коры; | определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; **определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;**  | Индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §30,сообщение |
| **42** | Природные комплексы Северного КавказаПрактикум |  | закономерности развития растительного и животного мира территории; | Заполнение таблицы | ПК, проектор, карта России | §31, вопросы |
| **43** | Урал – «каменный пояс» Земли русскойПрактикум  |  |  | Практическая работа | ПК, проектор, карта России | §32,задания после § |
| **44** | Своеобразие природы УралаКомбинированный |  | объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера  | индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §33,сообщения «Природные уникумы Урала» |
| **45** | Природные уникумы Урала. Экологические проблемыИзучение нового материала |  | характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §34 |
| **46** | Западно-Сибирская равнина: особенности природыИзучение нового материала |  |  | индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §35, вопросы |
| **47** | Природные ресурсы Западной Сибири.Проблемы их освоенияПрактикум |  |  | Практическая работа  | ПК, проектор, карта России | §36 , вопросы |
| **48** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Комбинированный |  | Знать и понимать особенности Восточной Сибири | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §37, сообщения «Природные районы Восточной Сибири» |
| **49** | Природные районы Восточной Сибири Формирование новых знаний |  | Знать и понимать карту | индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §38, сообщение о Байкале |
| **50** | Жемчужина Сибири – БайкалКомбинированный |  | Уметь характеризовать | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §38, сообщение о Байкале |
| **51** | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения |  | Уметь давать характеристику ГП региона | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §40, заполнить таблицу |
| **52** | Дальний Восток- край контрастов. Изучение нового материала |  | Уметь характеризовать | индивидуальный опрос | ПК, проектор, карта России | §41, вопросы |
| **53** | Природные комплексы Дальнего ВостокаИзучение нового материала |  | Знать и понимать карту |  | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России  | §42, Сообщения на тему «Памятники природы» |
| **54** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человекомКомбинированный |  | Знать и понимать карту | Фронтальный опрос | ПК, проектор, карта России | §43, повторить тему «Природа регионов России» |
| **55****56** | **Обобщение знаний по теме**«Природа регионов России»Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь характеризоватьрегион | Контроль полученных знаний |  | Тестирование | ПК, проектор, карта России | повторить тему |
| **Раздел III.Человек и природа** |  |
| **57** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  | **Знать:** законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; | Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | **Уметь:** объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Фронтальный опрос | проектор, карта России | §44 , вопросы |
| **58** | Воздействие человека на природуПрактикум |  |  | Практическая работа  | проектор, карта России | §45 , вопросы |
| **59****60** | Антропогенное воздействие на природуизучения нового материала |  | Знатьрациональное природопользование,  | фронтальный опрос | проектор, карта России | §46, вопросы |
| **61****62** | **Рациональное природопользование** |  | Знатьрациональное природопользование,  |  |  |  |
| **63** | Экологическая ситуация в РоссииКомбинированный |  | Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. | фронтальный опрос | проектор, карта России | §47 , вопросы |
| **64****65** | Экологическая ситуация в Московской области |  |  |  |  | Тестирование |  | повторить тему |
| **66** | Экологическая ситуация в Котельниках |  |  |  |  |  |  |  |
| **67****68** | Итоговый урок по теме«Человек и природа»Урок обобщения и систематизации знаний |  | Контроль полученных знаний |  |  |  |  |  |