# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

## для 5 класса

**2019**

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена для 5 класса на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897)с учетом Примерной программы по этому предмету.

Данная рабочая программа реализуется с помощью УМК « Основы духовнонравственной культуры народов России. :Н.Ф.Виноградова. М. «Вента-Граф»2016

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение предметнойобласти «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается вчетвертом и пятом классах.

Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

В пятом классе продолжается реализация главной цели: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественныхтрадиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре другихнародов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность кравноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. Базовой составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обращение к личности школьников, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляетсяосознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие,честность и др.) являются ***продуктом развития двух социальных сфер*:** *традиционнойкультуры каждого народа* и *различных религиозных культур*, что духовность человекаесть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными,независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они былизаимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяетсяих возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдаетсябольшой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты дляобщения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста ужерасполагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии«культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточномуровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать болеесложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникаммогут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошовладеют информационными умениями и способны работать с информацией,представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Сочетание разных **методов обучения** – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя,работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивает:

* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (изреальной жизни, истории Ивановского края) особенностей взаимодействия ивзаимовлияния разных культур;
* отражение основного содержания в иллюстративном ряде(тематические фотографии и рисунки, схемы);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого ирелигиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). *Ценностные ориентиры содержания курса*

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решаетзадачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета

–развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность,осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культурообразующее «ядро» *отражает все граниобщекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного напотребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человекасвязывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а спониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостьюперед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятиемценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**Основными целями и задачами**реализации указанной предметной области«Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классеостаются следующие: **·** совершенствование способности к восприятию накопленной разныминародами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество иконкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится кнравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовномусаморазвитию;

**·** углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческиеценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению черезэтнические,культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения,религиозные верования;

**·** осознание того, что духовно-нравственная культура современного человекаявляется прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истокив повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядахи др.;

**·** становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций,убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностьюк определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характеромповедения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам,населяющим ее, их культуре и традициям.

*Технологии, используемые в образовательном процессе*

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
* Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения • Информационно-коммуникационные технологии.
* Технология интерактивного обучения.
* Технологии сотрудничества.
* Технология разноуровневого обучения.
* Игровое моделирование.
* Дидактические игры.

**Виды и формы контроля:**

***Формы контроля***

* индивидуальный
* групповой
* фронтальный

***Виды контроля***

* предварительный
* текущий
* тематический
* промежуточный
* итоговый

Промежуточный контроль – в конце изучения курса в форме творческих проектов.

**2.Общая характеристика курса.**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит*интегративный* характер: изучение направлено на образование,воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса итесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего,«Обществознания», «Литературы», «Истории»,

«Изобразительного искусства».

### Принципы организации обучения

**по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** Ведущими в организации обучения в 5классе являются следующие принципы:

1. ***Культуроведческий***принцип определяет возможность широкогоознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором,декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками,обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой,рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптациюподрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качествагражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность,эмпатию, гуманизм и др.
2. Принцип ***природосообразности.*** В младшем подростковом возрасте уформирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу,взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской сторонежизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненныйопыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу кэмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особуюопасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний,углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести кформальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемогоявления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен,прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы ифактологическую сторону явления.
3. Принцип ***диалогичности***. Поскольку сама российская культура есть диалогразличных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевныйразговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и врелигиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростканачинает становиться коммуникативнаядеятельность, необходимо создать условия для ееразвития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организациейтекстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций,обучением в парах, группах.
4. Принцип ***краеведения.*** При обучении пятиклассников этот принцип остаетсяактуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде,частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила,религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов вданном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей,нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этническойсреде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – частьбольшого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементовобщероссийской культуры.
5. Принцип ***поступательности***обеспечивает постепенность,последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курсасодержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинаютрешать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы долженпрослеживать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использоватьосновные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно идостаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Всеэто даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

### 3. Описание места в учебном плане

Данная программа рассчитана на 17 ч, предусмотренных в учебном плане школы для изучения данного курса в 5 классе.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общегообразования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных,метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательнойпрограммы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения,которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

**·** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,взаимоотношения со сверстниками;

**·** достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; **·** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различнуюдеятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

**·** формирование основ российской гражданской идентичности, пониманияособой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувствагордости за свою

Родину, российский народ и историю России; формирование

ценностеймногонационального российского общества;

**·** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви кродному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо отих возраста, национальности, вероисповедания;

**·** понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственногоповедения,

правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **·** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебныхдействий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные,информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Срединих:

**·** владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватноеиспользование речевых средств для решения задач общения с учетомособенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушатьсобеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать своюточку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов ижанров);

**·** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией,представленной в разном виде и разнообразной форме;

**·** овладение методами познания, логическими действиями и операциями(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

**·** освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;

**·** умение строить совместную деятельность в соответствии с учебнойзадачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего,образовательных задач:

**·** осознание целостности окружающего мира, расширение знаний ороссийской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

**·** использование полученных знаний в продуктивной и преобразующейдеятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

**·** расширение кругозора и культурного опыта школьника, формированиеумения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. **5.Содержание курса**

**Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей

(К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме вфольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выраженияпатриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу надфашизмом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Рользаповедников в сохранении природных объектов.

Заповедники на карте России и Ивановской области.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека.

Любовь,искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи вфольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Вклад наших земляков в отечественную науку.*Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края.Ивановский край – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

*Художники, поэты, музыканты земли Ивановской.*Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

**Раздел 3. Религия и культура.**

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края*. Вклад православия в развитие материальной идуховной культуры общества.Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Православные праздники.

*Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области*.Вклад мусульманв развитие культуры Ивановской области. Декоративно-прикладное искусствонародов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламскийкалендарь. *Еврейские культурные и религиозные традиции.*Иудаизм и культура.Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.Иудеи Ивановской области.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Музеи Ивановского края.* Восстановление и сохранение памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина, Музей Ивановского ситца, Ивановский художественный музей, Музей народного художника России Александра Ивановича Морозова, Музей истории развития системы образования Ивановской области, Дом-музей семьи Цветаевых, Государственный музей Палехского искусства, Государственный музей Холуйского искусства, Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник и т.д. **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы,увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющиедуховного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.Нравственные качества человека.

**6.Тематическое планированиес определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1. | В мире культуры | Учебный диалог, чтение и обсуждение материала  учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Обсуждение докладов и презентаций учащихся . Совместная деятельность в группах | 2ч |
| 2. | Нравственные ценности российского народа | Учебный диалог, чтение и обсуждение материала учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала, оценка выразительных средств. Восприятие и оценкаинформации, представленной в рассказе учителя. Анализ и оценкаситуаций из жизни сверстников.  Совместная работав парах и группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценкавидеофильма. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.Самооценка выполненной работы.Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи. | 7ч |
| 3. | Религия и культура | Учебный диалог, чтение и обсуждение материала учебника.  Восприятие и анализинформации, представленной в рассказе учителя.  Разыгрываниесценок.  Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Практическая работа:работа с картами. Беседаповторение пройденного по вопросам.  Анализинформации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составлениеповествования по сюжету картины. Беседапо тексту и иллюстрациям Играэкскурсия«Иудейская история в произведениях живописи»  Обсуждениепроблемы: (на основе имеющихся знаний). Просмотр и обсуждение видеофильма. | 5ч |
| 4. | Как сохранить духовные ценности | Оценкаинформации, представленной в рассказе учителя Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста.  Конструирование вывода по теме.  Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение. | 2ч |
| 5. | Твой духовный  мир | Анализ информации, представленной в объяснении учителя Практическая работа | 1ч |
|  |  | «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». |  |

**Интернет-ресурсы:**

Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru.](http://www.gmir.ru/) [http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительскийпортал

<http://ifmir.info/budd.htm><http://www.pravoslavie.ru/>[http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/) [http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/) http://www.radostmoya.ru/ [http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/) <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>[http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5) <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>[http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи» Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон.<http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.<http://www.megabook.ru/>

http://www.portal-slovo.ru – православный образовательный портал «Слово»

### 8.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.  Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.