

Логопедическая работа VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушения сложных форм словообразования;
* недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
* выраженная дислексия;
* дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Общая характеристика предмета (курса)**

«Программа логопедических занятий. 7 класс» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
* *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(К)ОУ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Методология программы:**

В логопедической работе используюся  различные  методы обучения:

* наглядные, в том числе программы персонального компьютера (им отводится основное место в работе с учащимися со сниженным  интеллектом),
* практические,
* словесные и  нетрадиционные (например, приёмы логопедического массажа). Выбор и использование того или иного метода, или их сочетание зависит от характера речевого нарушения, этапа работы, возраста и индивидуальных психических особенностей ребёнка.

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

Количество часов по программе: 34 часа

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 час

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

* ликвидировать проявления речевой патологии;
* содействовать усвоению программы по родному языку;
* сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
* сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

**Основные содержательные линии курса**

* Обследование;
* Дифференциация согласных;
* Дифференциация звонких и глухих согласных;
* Глагол;
* Текст;
* Итоговое тестирование.

**Средства контроля**

Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

**Особенности форм организации учебного процесса (прописываются особенности организации образовательного процесса в классе)**

Коррекция нарушений речи учащихся С(К)ОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп для занятий 2 – 6 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа по коррекции и преодолению дисграфии; работа над предложением; развитие связной речи.

Построение данной программы предполагает повторение лексической тематики на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения. В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи**

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии (нарушение письма, обусловленное наличием специфических ошибок) в 7 классе находится в соответствии с программой по правописанию и развитию речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал, ЦОРы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устранение **фонематической** дислексии и дисграфии | Устранение **семантической** дислексии и дисграфии | Устранение **оптической**  дислексии и дисграфии | Устранение **аграмматической** дислексии и дисграфии |
| 1. Развитие   Фонематического анализа и синтеза:  - выделение звука  на фоне слова;  - вычленение первого  и последнего звука  из слова;  - определение  количества,  последовательности  и места звука в слове.  **2**. Развитие слогового анализа и синтеза.  **3**. Развитие структуры  предложения.  **4.** Формирование  фонематического  восприятия (дифференциация фонем):  -свистящих и шипящих,  -твердых и мягких,  -звонких и глухих. | **1.** Развитие звукового синтеза.  **2.** Обогащение словаря.  **3.** Развитие грамматического строя речи.  **4**. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.  **5.** Работа  над пониманием прочитанных слов, предложений,  текста. | **1.** Развитие зрительного восприятия и узнавания.  2. Уточнение и  расширение зрительной памяти.  **3.** Формирование  пространственного восприятия и  представлений.  **4**. Развитие  зрительного анализа  и синтеза.  **5.** Формирование речевых обозначений  зрительно-  пространственных отношений.  **6**. Дифференциация смешиваемых букв  изолированно, в слогах, словах,  предложениях, текстах. | **1.** Уточнение и усложнение  структуры предложения.  **2.** Развитие функции  словоизменения.   1. Формирование навыков   словообразования.   1. Развитие умений морфологического анализа слов.   **5**. Работа над однокоренными словами.  **6.** Закрепление грамматических форм в письменной речи. |

**Тематическое планирование по логопедии.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела темы логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол-во часов** |
|  | | |  |
| **1.** | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 ч. |
| **2.** | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 ч. |
| **3.** | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 ч. |
| **4.** | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1ч. |
| **5.** | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 ч. |
| **6.** | Обследование чтения и письма. | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 ч. |
| **7.** | Дифференциация РЛ в словах слогах. | Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л. | 1 ч. |
| **8.** | Дифференциация РЛ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | 1 ч. |
| **9.** | Дифференциация РЛ в связных текстах. | Обогащать словарный запас, грамматические формы речи. | 1 ч. |
| **10.** | Дифференциация ЧЩ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. |
| **11.** | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. | 1 ч. |
| **12.** | Дифференциация ЧЩ в связных текстах. | Обогащать лексический запас; развивать внимание и память. | 1 ч. |
| **13.** | Дифференциация ЦЧ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. |
| **14.** | Дифференциация ЧЦ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении. | 1 ч. |
| **15.** | Дифференциация Ч – Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 ч. |
| **16.** | Дифференциация СЧ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. |
| **17.** | Дифференциация СЧ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении. | 1 ч. |
| **18.** | Дифференциация ЗЖ в словах и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 ч. |
| **19.** | Дифференциация ЗЖ в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах. |  |
| **20.** | Дифференциация СШ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание. |  |
| **21.** | Дифференциация СШ в словосочетаниях и предложениях. | Расширять фонематический слух; расширять словарный запас. |  |
| **22.** | Дифференциация СШ в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. |  |
| **23.** | Дифференциация ГК в слогах и словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас. |  |
| **24.** | Дифференциация ГК в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. |  |
| **25.** | Дифференциация ГК в связных текстах. | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах. |  |
| **26.** | Дифференциация ДТ в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. |  |
| **27.** | Дифференциация ДТ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. |  |
| **28.** | Дифференциация ДТ в предложении. | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи. |  |
| **29.** | Дифференциация БП в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. |  |
| **30.** | Дифференциация БП в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. |  |
| **31.** | Дифференциация БП в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. |  |
| **32.** | Дифференциация ЖШ в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. |  |
| **33.** | Дифференциация ЖШ в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. |  |
| **34.** | Диагностика, мониторинг и анализ результатов. |  | |

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Предметные:

Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звуко-буквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Общеучебные умения:

Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером.

Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Активно пользоваться различными способами словообразования.

Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении).

Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения.

Определять основную мысль, тему рассказа.

Определять последовательность и связность предложений в тексте.

Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.

Составлять план связного высказывания.